

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ Психологии им Л. С. Выготского  
(ФАКУЛЬТЕТ Психологии)  
Кафедра психологии личности*

## **ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"  
Уровень квалификации выпускника - специалист

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2019

**«Возрастно-психологическое консультирование»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры психологии личности

Института психологии им. Л.С. Выготского

И.И.Арсеев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

### **1. Пояснительная записка**

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о психологическом консультировании как специфическом виде помощи, сформировать умения, необходимые для эффективного и корректного проведения психологического консультирования

Задачи дисциплины:

выработать представление психологическом консультировании и его особенностях;  
сформировать представление о различных психотерапевтических школах;  
научить студентов использовать имеющиеся у них знания об основных психологических школах как основе для выбора методов психологического консультирования;  
сформировать представление о различных видах психологического консультирования.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|------------------|--|---|
| ОК-7             | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   | <p>Знать:</p> <p>основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>прослеживать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть:</p> <p>системой понятий и категорий психологического консультирования</p>   |
| ПСК-4.7          | способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей | <p>Знать:</p> <p>основные понятия психологического консультирования, средства работы</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в</p> |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         |  | психологическом заключении.   |
| ПСК-4.9 | способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции; | Знать:<br>специфику психологического консультирования в разных возрастах<br>Уметь:<br>решать практические задачи по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений<br>Владеть:<br>современными процедурами и технологиями консультирования |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.45.09 «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личности», «Психодиагностика». Детская психиатрия Нарушения психического развития в детском возрасте

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии», «Введение в детскую психотерапию».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., промежуточная аттестация 18ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Виды учебной работы (в часах) |         |                      |                      |                          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)           |
|-------|--|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
|       |  |         | контактная                    |         |                      |                      |                          |                        |   |
|       |  |         | Лекции                        | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация |                        |   |
| 1     | Раздел 1. Введение в возрастнопсихологическое консультирование             | 9       | 8                             |         | 12                   |                      |                          | 24                     | Конспекты лекций. Анализ сессии. Анализ опыта работы в группе. Опрос. Контрольная работа.     |
| 2     | Раздел 2. Характеристика этапов возрастнопсихологического консультирования | 9       | 8                             |         | 14                   |                      |                          | 24                     | Конспекты лекций. Анализ сессии. Анализ опыта работы в группе. Дискуссия. Контрольная работа. |
|       | Экзамен  |         |                               |         |                      |                      | 18                       |                        | Вопросы к экзамену.   |
|       | Итого:   |         | 16                            |         | 26                   |                      | 18                       | 48                     | 108   |

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Введение в возрастнопсихологическое консультирование             | Теоретико-методологические основания возрастнопсихологического консультирования. Понятие о психологической информации. Социальный заказ на работу практического психолога. Специфика возрастнопсихологического консультирования.   |
| 2 | Характеристика этапов возрастнопсихологического консультирования | Подготовительный этап. Характеристика диагностического этапа возрастнопсихологического консультирования. Особенности аналитического этапа возрастнопсихологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации. Характеристика заключительного этапа возрастнопсихологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями. Этап коррекционно-развивающей работы. |

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование<br/>раздела</i>                                   | <i>Виды учебной<br/>работы</i>   | <i>Информационные и образовательные<br/>технологии</i>   |
|------------------|---|--|--|
| 1.               | Введение в возрастно-психологическое консультирование             | Лекция 1-2.<br><br>Семинар/практикум 1-2<br><br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и разбором конкретных ситуаций.<br><br>Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала, анализом кейсов, проведением диагностики и демонстрационных сессий.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2.               | Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования | Лекция 3-4<br><br>Семинар/практикум 3-4<br><br>Самостоятельная работа  | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и разбором конкретных ситуаций.<br><br>Развернутая беседа с обсуждением лекционного материала, анализом кейсов, проведением диагностики и демонстрационных сессий.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов                        |  |
|---|--|--|
|   | За одну работу                                 | Всего  |
| Текущий контроль:<br>- опрос<br>- участие в дискуссии на семинаре<br>- контрольная работа (темы 1-3)<br>- контрольная работа (темы 4-5) | 5 баллов<br>5 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов | 30 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов<br>10 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>Экзамен   |  | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b> (дисциплину)<br>Экзамен   |  | 100 баллов                                       |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|------------|
| 95 – 100           | отлично            | A          |

|         |                     |            |    |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 |                     | зачтено    | B  |
| 68 – 82 | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67 | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55 |                     | E          |    |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19  |                     |            | F  |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>  |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень тем контрольной работы по семинарам и практическим занятиям 1-4

1. Основные принципы возрастного-психологического консультирования.
2. Основные приемы возрастного-психологического консультирования.
3. Возможные стратегии возрастного-психологического консультирования.
4. Возрастно-нормативные модели развития как методологическая основа возрастного-психологического консультирования.
5. Формы организации возрастного-психологического консультирования.
6. Общая характеристика этапов возрастного-психологического консультирования.
7. Характеристика первого этапа возрастного-психологического консультирования – этапа сбора первичной информации.
8. Характеристика второго этапа возрастного-психологического консультирования – этапа диагностического обследования.
9. Характеристика третьего этапа возрастного-психологического консультирования – этапа аналитической работы.

10. Характеристика четвертого этапа возрастно-психологического консультирования – заключительного этапа консультирования.
11. Организация и построение беседы с клиентом на разных этапах возрастно-психологического консультирования.
12. Анализ запроса, жалобы и проблемы клиента.
13. Схема сбора анамнеза. Задачи этапа сбора информации.
14. Принципы возрастно-психологической диагностики и коррекции.
15. Схема наблюдения за деятельностью ребенка в процессе обследования и консультирования.
16. Схема составления психологического заключения.
17. Правила проведения итоговой беседы с родителем.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
19. Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.
20. Психологический диагноз и проблема психологического прогнозирования.
21. Семья как фактор психологического развития ребенка, роль родителей в возрастно-психологическом консультировании.
22. Возрастно-психологическое консультирование проблем общения, поведения и развития (пример частного случая возрастного подхода в психологическом консультировании детей и подростков).

### **Вопросы для анализа кейсов и демонстрационных сессий:**

1. Предполагаемые причины проблем.
2. Возможный скрытый запрос.
3. Возрастные особенности клиента.
4. Диагностика: что и как необходимо прояснить.
5. Возможные приемы и стратегии работы.
6. Предполагаемые цели и формат работы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Основная литература:**

##### **Основная литература:**

1. Андронникова О. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2018 г. ID товара: 669959. ISBN: 978-5-9558-0255-8
2. Ануфриев, А.Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. - Москва : МПГУ, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-4263-0693-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020594>

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов. Издательство: Академический проект, 2018 г. Серия: Gaudeamus. ID товара: 584158. ISBN: 978-5-8291-2059-7

#### **Дополнительная литература:**

1. Айламазьян А.М. Метод беседы в психологии. - М.:Смысл, 1999.
2. Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н.. Введение в профессию психолог. М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: МОДЭК, 2007
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: ЭКСМО-пресс, 2001.
4. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.
5. Стюарт В.. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2003.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Каталог психологической литературы в Интернет:  
<http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Книги по психологии:: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);
5. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
6. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
7. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>
8. Столин В.В. Психологическое консультирование Видеолекции в МГУ, 1991. <http://www.youtube.com/watch?v=B2kjPVcUv3U>.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации по теме, опорные конспекты, учебно-методические и оценочные материалы;
- научно-популярные тематические фильмы и средства для их просмотра.

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских и практических занятий

В процессе организации изучения целесообразно использовать различные интерактивные и активные образовательные технологии. Особенно полезно студентам демонстрации различных профессиональных клиентских случаев, разборы конкретных ситуаций, дающих яркую картину проявлений и переживаний профессиональных кризисов и конфликтов. Закрепление пройденного материала происходит в виде проводимых студентами психологических сессий с последующим анализом.

На каждую тему отводится 1-2 семинара/практических занятия – в зависимости от темпа и успешности освоения студентами теоретического материала. Приоритет отдается практической работе в виде анализа кейсов и демонстрационных сессий.

Тема 1. (1 ч.) Теоретико-методологические основания возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Цели, задачи, актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования.
- Периодизации психического развития в определении нормы возрастного развития.
- Взаимосвязь фундаментальных понятий возрастной психологии и методологических принципов возрастно-психологического консультирования.

Литература:

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.
2. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых», СПб, 2016.
3. Бердникова Ю. «Мир ребенка». М., 2007

Тема 2. (1 ч.) Понятие о психологической информации.

Вопросы для обсуждения:

- Знание о развитии человека в житейской, обыденной и научной психологии.
- Критерии достоверности психологической информации.

- Трудности, связанные с использованием закономерного, достоверного научного знания в профессиональной деятельности практического психолога
- Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., 2001.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013

Тема 3. (2 ч.) Социальный заказ на работу практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

- Феномен социальных ожиданий по отношению к практическому психологу.
- Понятие о психологической задаче, трансформация социальных и этических и нравственных задач клиента в психологическую задачу.
- Текст заказа и возможности его трансформации в психологическую задачу.
- Базовые понятия практической психологии, используемые в возрастно-психологическом консультировании: категории образа, действия, мотивации, общения, индивидуальности, научного знания.

Литература:

1. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Тема 4. (2 ч.) Специфика возрастно-психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи и методы работы психолога-консультанта.
- Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.
- Принципы возрастно-психологического консультирования.
- Основные этапы возрастно-психологического консультирования: подготовительный этап, этап сбора первичной информации, этап диагностического обследования, этап аналитической работы и заключительный этап.

Литература:

1. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лебедева Н.Н., Лидерс А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков, М., МПСИ, 2007.

2. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. М., 2002.

Тема 5. (2 ч.) Подготовительный этап.

Вопросы для обсуждения:

- Правила организации времени и места консультации.
- Этические нормы консультирования.
- Предыстория обращения к консультанту.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., 2001.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. М., 2013
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М., 2008.

Тема 6. (2 ч.) Первый этап – сбора первичной информации.

Вопросы для обсуждения:

- Основные задачи консультанта на данном этапе. Задача установления контакта с клиентом и заключения «контракта» на дальнейшую работу.
- Возможные барьеры общения и пути их преодоления.
- Задача анализа жалобы, запроса и проблемы клиента.
- Схема сбора анамнеза.
- Задача формулирования «веера гипотез» на основании полученной первичной информации.

Литература:

1. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
2. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

Тема 7. (2 ч.) Характеристика диагностического этапа возрастнo-психологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития.

Вопросы для обсуждения:

- Подходы к диагностике психического развития.
- Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.

- Методы исследования социальной ситуации развития (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).

Литература:

1. Петрусенко Г.Н. "Психологическое рисование" как средство развития "образа Я" [Электронный ресурс] / Галина Николаевна, Елена Викторовна; Г. Н. Петрусенко, Е. В. Карлова-Ильина // Вестник РГГУ. - 2009. - N 7. - С. 307-322. - (Серия "Психология").

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002189>

2. Стюарт В.. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. М., 2003.

Тема 8. (2 ч.) Методическое обеспечение этапа диагностического обследования.

Классификация диагностических средств психолога-консультанта.

Вопросы для обсуждения:

- Общие рекомендации к построению обследования.
- Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастно-психологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики.

Литература:

1. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.
2. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
3. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию [Электронный ресурс] / Елена Леонидовна; Е. Л. Горлова // Вестник РГГУ. - 2010. - N 17. - С. 214-224. - (Серия "Психология")

<http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002985>

Тема 9. (2 ч.) Особенности аналитического этапа возрастно-психологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации.

Вопросы для обсуждения:

- Основные «блоки» психологического заключения.
- Схема составления психологического заключения.
- Проблема психологического прогнозирования.
- Понятие «условно-вариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.



Литература:

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2012.
2. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
3. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.

Тема 10. (2 ч.) Характеристика заключительного этапа возрастно-психологического консультирования и коррекционно-развивающая работа.

Вопросы для обсуждения:

- Правила проведения итоговой беседы с клиентом.
- Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического диагноза клиенту.
- Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастно-психологическом консультировании.
- Формы коррекционной работы.
- Принципы организации коррекции психического развития.
- Пути коррекции психологических трудностей клиентов разных возрастных групп.

Литература:

1. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. М., 2002.
2. Аллан Дж.. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. М., 2006.
3. Млодик И. Приобщение к чуду или Неруководство по детской психотерапии. М., 2007.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Основной вид самостоятельной работы – изучение научно-методической литературы и источников (интернет-ресурсы, документальные и художественные видеоматериалы, записи сессий, встречи с опытными специалистами) по темам курса и изложение проработанного материала в устно-письменной форме.

Работая с материалом в индивидуальном порядке для участия в обсуждении на практических занятиях, следует:

- вначале прочитать его, делая пометки
- перечитать материал еще раз с акцентом на сделанных пометках
- составить на основе прочитанного таблицу, разделив информацию на категории и сформулировав основные мысли по каждой из них
- как вариант можно попробовать написать нечто вроде изложения по прочитанным текстам, нарисовать схему, сделать "ментальную карту"

- попробовать рассказать кому-то то, что стало понятно из выбранной темы (лучше в микрогруппе)

Во время выступления учитывается обратная связь с прошедших занятий и следующие критерии:

- а) рассказывать лучше своими словами
- б) использовать поясняющие примеры
- в) темп должен быть не слишком высоким, чтобы информация лучше воспринималась
- г) использовать интонирование для оживления рассказа
- д) искать нестандартные способы донесения информации (рисунки, схемы, театрализация и проч.)
- е) проверять содержание выступления несколько раз на предмет полноты и точности информации
- ж) опираться на надежные источники (учебники, статьи)
- з) фиксировать ключевые идеи выступления на доске
- и) учитывать ограничение по времени

### **9.3. Иные материалы**

Поскольку освоение данной дисциплины должно носить практический характер, то студентам нужно иметь ввиду следующие задачи:

1. Самопознание и повышение уровня осознанности.
2. Освоение ряда теоретических понятий, базовых принципов и практических методик для применения в личной жизни и работе.

При этом, являясь студентами высшего учебного заведения, они должны осваивать определенную культуру мысли, речи и публичных выступлений, а также научиться работать в коллективе.

В связи с этим может быть предложена следующая структура семинаров, с которой студенты должны ознакомиться заранее:

1. Рефлексия своего состояния (мысли, чувства, ожидания) в кругу.
2. Знакомство с темой занятия в формате выступлений микро-групп (важным компонентом является содержательная обратная связь от преподавателя и студентов).
3. Практическая часть – анализ кейсов, демонстрационные сессии.
4. Определение состава микро-групп путем жеребьевки.
5. Рефлексия своего состояния (мысли, чувства, впечатления) в кругу.

Порядок работы в микрогруппах может быть таким:

- участники микрогруппы делят между собой различные аспекты выбранной темы
- каждый участник изучает соответствующий материал
- микрогруппа собирается вместе и все делятся друг с другом впечатлениями
- микрогруппа сводит полученную информацию воедино и доводит ее в доступной форме до сведения остальной части группы

В связи с вышеизложенным, студентам могут быть предложены следующие правила работы:

- взаимное уважение (мы слушаем друг друга, воздерживаемся от оценочных суждений, приходим вовремя)
- конфиденциальность (мы не обсуждаем вне группы личные истории и чувства участников)
- активное участие
- вы получаете те баллы, которые заработали в процессе занятий
- на занятия приходите с бейджиками, где крупными буквами написано их имя

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является дисциплиной специализации учебного плана по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация: "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется на факультете психологии, кафедрой (кафедрами) психологии личности.

*Цель дисциплины:* овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека.

*Задачи дисциплины:*

- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды;
- соотнесение основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;
- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

*Дисциплина «направлена на формирование следующих компетенций:*

| Коды компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| ОК-7             | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать:<br/>основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога</p> <p>Уметь:<br/>прослеживать взаимосвязи психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами</p> <p>Владеть:<br/>системой понятий и категорий психологического консультирования</p> |
| ПСК-4.7          | способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики,    | Знать:<br>основные понятия психологического  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей   | консультирования, средства работы<br>Уметь:<br>анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций;<br>Владеть:<br>навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении. |
| ПСК-4.9 | способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции; | Знать:<br>специфику психологического консультирования в разных возрастах<br>Уметь:<br>решать практические задачи по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений<br>Владеть:<br>современными процедурами и технологиями консультирования  |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Возрастно-психологическое консультирование  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи